

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение—  
Большеметескинская средняя общеобразовательная школа  
имени Фатиха Хусни  
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан.

<b>Рассмотрено</b> на заседании методического объединения учителей начальных классов протокол № 1 от 25.08.2020. Руководитель МО <i>Каримуллина</i> /А.Н.Каримуллина/	<b>Согласовано</b> Заместитель директора по учебно-воспитательной работе <i>Ахметов</i> /А.Х.Фасхетдинов/	<b>Утверждаю</b> Директор <i>Сунгатуллин</i> /М.М.Сунгатуллин/ Приказ № 122 от 29.08.2020
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному языку (Туган тел)  
на уровень начального общего образования (1-4 класс)

Разработчики: Камалиева Сюмбель Ибрагимовна,  
учитель первой квалификационной категории  
Сунгатуллина Алия Рафисовна,  
учитель первой квалификационной категории  
Исмагилова Расима Каюмовна,  
учитель первой квалификационной категории  
Каримуллина Альфия Наиловна,  
учитель высшей квалификационной категории

Принято  
на заседании  
педагогического совета №2 от  
27.08.2020.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской основы в отношении родной республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;</li> <li>- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;</li> <li>- формирование уважительного отношения к культуре, истории других народов, терпения к мнению других;</li> <li>- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;</li> <li>- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;</li> <li>- формирование эстетической потребности и чувства;</li> <li>- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;</li> <li>- формирование навыков взаимодействия детей с друзьями, взрослыми, развитие умения находить выход из конфликтных ситуаций;</li> <li>- формирование мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным богатствам.</li> <li>- освоение личностного смысла учения, желания учиться.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> <li>- корректировать выполнение задания в дальнейшем.</li> <li>- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</li> <li>- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу;</li> <li>- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;</li> <li>- пределять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</li> <li>- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в</li> </ul>

	<p>словарях в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</li> <li>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<p><b>Фонетика и орфоэпия</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>- характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;</li> <li>- находить в слове ударных и безударных гласных звуков, характеризовать гласных и согласных звуков.</li> <li>- правильное произношение специфических татарских звуков.</li> <li>- делить слова на слоги, определять количество слогов.</li> <li>- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</li> </ul> <p><b>Графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различить звуки и буквы: буква как знак звука.</li> <li>- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> <p><b>Слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;</li> <li>- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.</li> <li>- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»</li> <li>- учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.</li> </ul> <p><b>Предложение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</li> </ul>

	<p><b>Развитие связной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту, составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</li> <li>- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.</li> <li>- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);</li> <li>- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.</li> </ul>
--	--

### **Содержание учебного предмета (1 класс)**

<b>Основные темы программы</b>	<b>Краткое содержание (темы)</b>
Добукварный период	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период	Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клaviатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смыловая и интонационная законченность предложения. Смыловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.
Послебукварный период	Алфавит, правильное название букв алфавита. Списывание текста. Оформление предложений в тексте.
Родной язык. Звуки и буквы. Слог. Перенос слов.	Звуки речи. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Твёрдые и мягкие гласные звуки, парность-непарность гласных звуков. Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Классификация слов по количеству слогов. Нахождение и исправление ошибок, допущенные при делении слов на слоги.
Синтаксис	Выделение слов и предложений. Разные по цели высказывания предложения, знаки препинаний при них. Употребление прописной буквы в начале предложения. Понятие о главных членах предложения. (без введения терминологии).
Морфология	Группировка слов по частям речи. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Служебные слова. (без введения терминологии). Имена собственные, употребление заглавной буквы в именах собственных.
Орфография	Ознакомление с правилами орфографии: написание буквы э (е) в словах; написание букв о и ё в первом слоге татарских слов. Буквы е, ю, я. Твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки. Твердые согласные [гъ], [къ] их буквенные обозначения. Согласные [в], [w] и их буквенные

	обозначения.
Развитие речи	<p>Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило. Составление предложений из предложенных слов. Составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.</p> <p>Письмо по памяти загадок, пословиц, стихотворений.</p>

### **Тематическое планирование по родному языку (1 класс)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Название раздела</b>
1.	Добукварный период.	7ч.	
2.	Букварный период.	65 ч.	
3.	Послебукварный период.	2ч.	
4.	Звуки и буквы. Слог. Перенос слов.	2ч.	
5.	Синтаксис	2 ч.	
6.	Морфология	10ч.	
7.	Орфография	10 ч.	
8.	Развитие речи	1ч	
<b>Всего:</b>		<b>99 ч.</b>	

### **Содержание учебного предмета ( 2 класс)**

<b>Основные темы программы</b>	<b>Краткое содержание (темы)</b>
Фонетика и орфоэпия	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные. Твердые и мягкие гласные. Сингармонизм. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Различение звуков и букв. Гласные звуки.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Согласные глухие и звонкие, парные и непарные. Буквы, обозначающие на письме согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h].</p> <p>Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Озвончение глухих. Соседство двух одинаковых согласных.</p>

	Правописание и произношение слов с [ъ], [ь].
Графика	Татарский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.
Слово	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Особенности образования слов.</p> <p>Слова, выражающие предмет. Наричательные и собственные имена существительные. Написания с прописной буквы имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Слова, выражающие действие. Значение и употребление в речи.</p> <p>Слова, обозначающие признаки предметов. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке.</p>
Предложение	<p>Слово, словосочетание и предложение. Составление словосочетаний и предложений. Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Особенности произношения.</p>
Развитие связной речи	<p>Последовательность предложений в тексте. Определение темы и основной мысли текста. Разделение текста на части и наименование.</p> <p>Составление рассказа по картине и опорным словам.</p> <p>Воспроизведение (пересказ) текста в соответствии с предложенным заданием.</p> <p>Учить стихотворения, пословицы и загадки наизусть. Употребление слов вежливости в речи.</p>

#### Тематическое планирование по родному языку (2 класс)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Фонетика, орфоэпия	37
2	Графика. Алфавит	4
3	Словообразование (морфемика)	9
4	Морфология. Орфография и пунктуация	33
5	Синтаксис	9
6	Связная речь	13
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

### Содержание учебного предмета (3 класс)

<b>Название раздела</b>	<b>Краткое содержание (темы)</b>	<b>Коли чество часов</b>
<b>Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах.</b>	Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Беззвучные буквы. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Знать случаи когда, в начале слова и после гласных звуков, буквы е, я, ю обозначают два звука. Помнить, что буквы ь, ъ не произносят звук и правильно читать слова, в которые входят эти буквы. Выполнять фонетический анализ слова	13
<b>Слова. Словарное богатство речи.</b>	Слово. Лексическое значение слова. Однокоренные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Их роль в речи. Использование многозначности и переносимого значения слова (фразеологизмы). Словарный запас татарского языка. Найти толкование слова из словарей учебников. Лексические единицы со словосочетанием: сөт ёсте, жир жиләге и т.д.	10
<b>Состав слова. Словообразование</b>	Морфология и ее составные части. Образование несколько слов из одного корня, окончания, их роль в создании нового слова. Однокоренные слова. Виды слов по падежам (производные, сложные, парные слова).	11
<b>Части речи. Имя существительное.</b>	Понятие части речи. Имя существительное. Предметное определение имени существительного, и подлежащее в предложении. Собственное и нарицательное имена существительные. Тематическая группировка имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание и произношение аффиксов множественного числа. Склонение имён существительных. Названия и вопросы падежей. Склонение по падежам имен существительных, заканчивающихся на гласные и звонкие согласные звуки.	16
<b>Глагол.</b>	Глагол как часть речи, его значение и вопросы. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов времен.	24

	Многозначность глагола.	
<b>Прилагательное.</b>	Семантические группы прилагательных. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная.	10
<b>Местоимение.</b>	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	5
<b>Частицы.</b>	Частицы. Приемы и способы различия частиц да, дә, та, тә от аффиксов местно-временного падежа –да, -дә, -та, -тә. Правописание частиц.	5
<b>Послелоги.</b>	Послелоги, их значение в речи. Употребление послелогов с именами существительными и местоимениями в разных падежах.	2
<b>Предложение.</b>	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений (практическое усвоение). Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Понятие о нераспространенных и распространенных предложениях.	11
<b>Словосочетание.</b>	Словосочетание. Сходство и различие предложения, словосочетания, слова. Различие главного и зависимого слова в словосочетании.	3
<b>Развитие речи.</b>	Развитие речи. Текст. Определять тему, основную мысль текста, делить его на абзацы. Определение темы и переименование текстов. Особенности описательного, повествовательного текста. Готовый или коллективно составленный план повествования типа текста изложением. Написание сочинений по сюжетным рисункам и картинам на темы, связанные с жизненным опытом, наблюдением, чтением учащихся. Составление текстов устного рабочего характера. Знакомство с речевым этикетом. Устный и письменный приглашение и поздравление.	11
<b>Повторение за год.</b>	Тесты для закрепления каждой темы, изучаемой в 3	18

	классе	
--	--------	--

### **Тематическое планирование по родному языку (3 класс)**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<b>Название раздела</b>		
1-13	Орфограмма. Повторение пройденного в 1-2 классах.	13 часов
14-23	Слова. Словарное богатство речи	10 часов
24-34	Состав слова. Словообразование.	11 часов
35-50	Части речи. Имя существительное	16 часов
51-74	Глагол.	24 часов
75-84	Прилагательное	10 часов
85-89	Местоимение.	5 часов
90-94	Частицы	5 часов
95-96	Послелоги	2 часов
97-108	Предложение	11 часов
109-111	Словосочетание	3 часов
112-122	Развитие речи	11 часов
123-140	Повторение пройденного за год	18 часов
		<b>Всего 140 часов</b>

### **Содержание учебного предмета 4 КЛАСС**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской основы в отношении родной Республики, родного края, народа, истории страны, чувства любви и гордости к своей нации;</li> <li>- формирование социального мировоззрения, объединяющего природу, народ, культуру, религиозное разнообразие;</li> <li>- формирование уважительного отношения к культуре, истории</li> </ul>
------------------------------	---

	<p>других народов, терпения к мнению других;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие роли ученика, интерес к чтению, формирование понимания личного смысла обучения;</li> <li>- развитие личной ответственности, самостоятельности ученика за свои поступки, основываясь на представлении нравственных норм;</li> <li>- формирование эстетической потребности и чувства;</li> <li>- развитие чувства заботы, милосердия, нравственности;</li> <li>- формирование навыков взаимодействия детей с друзьями, взрослыми, развитие умения находить выход из конфликтных ситуаций;</li> <li>- формирование мотивации к творческому труду, бережного отношения к материальным и духовным богатствам.</li> <li>- освоение личностного смысла учения, желания учиться.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать свое рабочее место;</li> <li>- следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;</li> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</li> <li>- корректировать выполнение задания в дальнейшем.</li> <li>- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;</li> <li>- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;</li> <li>- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;</li> <li>- пределять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;</li> <li>- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;</li> <li>- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных</li> </ul>

	<p>и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<p><b>Фонетика и орфоэпия</b></p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>- характеризовать звуки родного языка: твёрдые/мягкие гласные; парные/непарные, звонкие/глухие согласные;</li> <li>- находить в слове ударных и безударных гласных звуков, характеризовать гласных и согласных звуков.</li> <li>- правильное произношение специфических татарских звуков.</li> <li>- делить слова на слоги, определять количество слогов.</li> <li>- применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.</li> </ul> <p><b>Графика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различить звуки и буквы: буква как знак звука.</li> <li>- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> <p><b>Слово</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Различать родственные слова и формы слова. Находить значимые части слова;</li> <li>- различать имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что? Уметь опознавать имена собственные и нарицательные.</li> <li>- распознавать имя прилагательное, отвечающие на вопросы «какой?» и «который?»</li> <li>- учить точности употребления прилагательных в речи. Уметь опознавать глаголы, отвечающие на вопросы «что делает? что делают?» и «что делал? что делали?», употреблять их в речи.</li> </ul> <p><b>Предложение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения.</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. Находить в составе предложения все словосочетания. Различать распространенных и нераспространенных предложений. Определить тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</li> </ul> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</li> <li>- составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении. Выделять в тексте смысловых частей.</li> <li>- составлять рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>- закреплять основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или с взрослыми);</li> <li>- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава.</li> </ul>

**Тематическое планирование по родному языку (4 класс)**

<b>№ уро ка</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение изученного 1-3 классах	8
2	Слово и его значение	8
3	Состав слова	11
4	Части речи.	8
5	Глагол.	13
6	Имя прилагательное.	7
7	Местоимение	6
8	Имя числительное	6
9	Наречие.	5
10	Частицы	2
11	Союзы	3
12	Предложение. Словосочетание	2
13	Предложение.	12
14	Закрепление пройденного в учебном году.	5
		<b>Всего 105 часов</b>